

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ д/с № 39  
«Золотая рыбка»

\_\_\_\_\_ Е.И. Захлюпа  
30.08.2020г.

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 39 «Золотая рыбка»  
муниципального образования  
город-курорт Анапа**

*Адрес:* 353416, Российская Федерация,  
Краснодарский край, Анапский район,  
х.Б. Разнокол, ул. Набережная, д.79-в  
*Телефон/факс:* 8(861)33-99-1-32  
*Эл.адрес:* [ds39zolotaja@mail.ru](mailto:ds39zolotaja@mail.ru)  
*Сайт:* <http://ribka39.ru>

г-к Анапа  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие сведения о ДОУ	3
1.1.2.	Документы регламентирующие образовательную деятельность ДОУ	3
1.1.3.	Цель реализации программы	3
1.1.4.	Задачи реализации программы	4
1.1.5.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.1.7.	Планируемые результаты освоения программы	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		<b>9</b>
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	9
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	12
2.2.1.	Особенности общей организации образовательного пространства	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Сложившиеся традиции ДОУ или группы	17
2.6.	Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников	18
2.7.	Особенности развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	18
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		<b>19</b>
3.1.	Распорядок и/или режимы для всех групп ДОУ	19
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	21
3.3.	Культурно-досуговая деятельность	23
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной среды	26
3.5.	Описание материально – технического обеспечения программы	26
<b>РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		<b>31</b>
4.1.	Возрастные категории детей на которых ориентирована программа	31
4.2.	Используемые программы	31
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Общие сведения о ДОУ

*Наименование организации в соответствии с уставом:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Анапа

*Адрес:* 353416 Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, х. Большой Разнокол, ул. Набережная, д.79-в

*Телефон/факс:* 8(861 33) 99-1-32

*Электронный адрес:* [ds39zolotaja@mail.ru](mailto:ds39zolotaja@mail.ru)

*Сайт:* <http://ribka39.ru>

*Организационно-правовая форма:* образовательная организация

*Статус:* тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

#### 1.1.2. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1.	Устав ОО Утверждение учредителем	Устав, принят общим собранием, протокол № 2 от 6 июля 2015 года Утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 15.01.2016 года
2.	Регистрация	регистрационный № 1022300520989 ОГРН от 17.12.2002 г.
3.	Лицензия на образовательную деятельность	– лицензия серия РО № 008637
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	бессрочная
6.	Приложение к лицензии	от 30.12.2010 г. № 01551
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-01-003779 от 13.09.2011г.
8.	Свидетельство о государственной аккредитации:	– свидетельство о государственной аккредитации серия ОСО №001343
9.	Учреждение, выдавшее свидетельство о государственной	Департамент образования и науки Краснодарского края

	аккредитации	
10.	Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	При наличии действующих лицензии и заключения об аттестации ОУ
11.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -муниципальные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РФ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»</li> <li>- Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li> </ul>

### 1.1.3. Цель реализации Программы

Главная цель российского образования была сформирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (ст.64 п.1ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ)

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО.

Организация создаёт условия для реализации образовательной программы дошкольного образования и своей деятельностью обеспечивает достижение следующих целей – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, поддержка детской инициативы, творчества развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

#### **1.1.4. Задачи реализации Программы**

Образовательная деятельность является основным видом деятельности организации и направлена на реализацию следующих основных задач дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. ФГОС ДО п.1.6

#### **Задачи реализации Программы (региональный компонент)**

- *знакомство с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств – любовь к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани;*
- *формирование знаний об истории родного хутора, города и края;*
- *развитие интереса к традиционным промыслам, воспитывать уважение к труду людей;*

*знакомство с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов.*

*Национально-региональный компонент реализуется по трем направлениям:*

- *физкультурно-оздоровительная работа на воздухе,*
- *ознакомление детей с национальным культурным наследием населения Кубани;*
- *экологическое воспитание дошкольника.*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна)*

*Реализация задач регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.*

### **1.1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

*Учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.*

### **1.1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Пребывание в детском саду способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и

движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в организации создаются условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному воспитанию, которое обеспечивает психофизическое благополучие детей и формирует сознательное отношение к собственному здоровью, здоровью значимых близких, природным ресурсам родного края.

### Возрастные и индивидуальные особенности контингента

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
<b>Количество воспитанников</b>			
<b>По возрасту</b>			
<i>Ранний возраст (до 4-х лет)</i>	7	3	4
<i>Дошкольный возраст (с 4-х до 7 лет)</i>	17	10	7
<b>По социальному положению</b>			
<i>дети из малообеспеченных семей</i>		2	
<i>дети из неполных семей</i>		4	
<i>дети из многодетных семей</i>		7	
<i>дети инвалиды</i>		-	
<i>дети с отклонением в развитии</i>		-	
<i>дети из неблагополучных семей</i>		-	

### Наличие и количество групп в ДОУ

№ п/п	Возрастной состав	Кол во	Группы	Время пребывания детей	Направленность
1.	от 1 года до 4 лет	1	Разновозрастная смешанная ранняя	10,5 часов	общеразвивающая
2.	от 4 до 7 лет	1	Разновозрастная смешанная дошкольная	10,5 часов	общеразвивающая

*Реализация регионального компонента проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.*

#### 1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. ФГОС ДО, п.4.6. (инновационная программа «От рождения до школы» стр.28-34);

*Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родной хутор, осознаёт свой общественный статус, у него сформировано умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели.*

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**С детьми 2-3 лет.** Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.153-155); Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, 2019; В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, 2015; Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»;

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщению к труду, формирование основ безопасности).

#### **С детьми 3-4 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.164-168);

#### **С детьми 4-5 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.198-202);

#### **С детьми 5-6 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.240-245);

#### **С детьми 6-7 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.286-291); Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа», Мозаика-Синтез, 2019; В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, 2015; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа», Мозаика-Синтез, 2020; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа», Мозаика-Синтез, 2020; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, 2019; Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика-Синтез, 2015;



*Региональный компонент программы направлен на развитие духовных потребностей, воспитание чувств привязанности к своей малой и большой Родине.*

*Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ.*

*Знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях казаках.*

*Знакомство с предметами обихода кубанских семей.*

*Работа проводится с использованием региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», авторы: Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова, г.Краснодар 2018, сборника «Ты, Кубань, ты наша Родина», составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, г. Краснодар, 2004 и пособие «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, г.Москва 2012*

**Формирование основ безопасности.** *Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.*

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*

*Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.*

*Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.*

*К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез, 2013; Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика-Синтез, 2009; Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»*

## **Познавательное развитие**

**С детьми 2-3 лет.** *«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений»*

*(инновационная программа «От рождения до школы» стр.146-149);*

*И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений конспект занятий 2-3 года», Мозаика-Синтез, 2020.; Н.А. Арапова – Пискарьева «Формирование элементарных математических представлений для занятий», Мозаика-Синтез, 2015.;*

*Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных*

представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.

#### **С детьми 3-4 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.168-173); И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений конспект занятий 3-4 года», Мозаика-Синтез, 2020.; »; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», Мозаика-Синтез, 2020;

#### **С детьми 4-5 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.203-209); И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений конспект занятий 4-5 лет», Мозаика-Синтез, 2020.; О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП», Мозаика-Синтез, 2015.

#### **С детьми 5-6 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.245-253); И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений конспект занятий 5-6 лет», Мозаика-Синтез, 2020.; О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», Мозаика-Синтез, 2015;

#### **С детьми 6-7 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.291-301); И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений конспект занятий 6-7 лет», Мозаика-Синтез, 2020.; Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», Мозайка-Синтез, 2020;

*Знакомство с культовыми местами Кубани и города-курорта Анапа, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги Краснодарского края, заповедника «Утриш». «Ты, Кубань, ты наша Родина», составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, г. Краснодар, 2004; региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы: Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова, г.Краснодар 2018, Юный эколог программа экологического воспитания в детском саду Мозаика-Синтез, 2010;*

### **Речевое развитие**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **С детьми 2-3 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.179-152); В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года» Мозаика-Синтез, 2020;

#### **С детьми 3-4 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.173-178);

**С детьми 4-5 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.209-214);

**С детьми 5-6 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.253-258);

**С детьми 6-7 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.301-306);

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, 2015; А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи», Мозаика-Синтез, 2015; Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», Москва-Эксмо, 2010.

*Знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанских народов, инсценировка сказок;- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (половицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.*

*«Ты, Кубань, ты наша Родина», составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, г. Краснодар, 2004;*

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**С детьми 2-3 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.156-160);

**С детьми 3-4 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.178-184);

**С детьми 4-5 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.215-224);

**С детьми 5-6 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.258-270);

**С детьми 6-7 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.306-318); Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспект занятий 3-4 года». Мозайка-Синтез, 2019; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспект занятий 4-5 лет». Мозайка-Синтез, 2020; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспект занятий 6-7 лет». Мозайка-Синтез, 2020; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика-Синтез, 2015; М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года» Мозаика-Синтез, 2020; М.Ю. Картушина «Праздники в детском саду младший дошкольный возраст» Скрипторий, 2015; М.Ю. Картушина «Праздники в детском саду старший дошкольный возраст» Скрипторий, 2015.

*Знакомство с казачьими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой, талашом;*

*- знакомство с кубанскими православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, казачьи танцы.*

*«Ты, Кубань, ты наша Родина», составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, г. Краснодар, 2004;*

## **Физическое развитие**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно гигиенических навыков, полезных привычек.

### **С детьми 2-3 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.143-146); С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года», Мозаика-Синтез, 2020.

### **С детьми 3-4 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.185-189); С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 3-4 года», Мозаика-Синтез, 2020.

### **С детьми 4-5 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.224-228) С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 4-5 лет», Мозаика-Синтез, 2020. Л.И. Пензулаева «оздоровительная гимнастика комплекс упражнений 4-5 лет», Мозаика-Синтез, 2020.

### **С детьми 5-6 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.270-275); С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет», Мозаика-Синтез, 2020. Л.И. Пензулаева «оздоровительная гимнастика комплекс упражнений 5-6 лет», Мозаика-Синтез, 2020.

### **С детьми 6-7 лет.**

(инновационная программа «От рождения до школы» стр.318-323); С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 6-7 лет», Мозаика-Синтез, 2020. Л.И. Пензулаева «оздоровительная гимнастика комплекс упражнений 6-7 лет», Мозаика-Синтез, 2020.

*Кубанские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Кубани; - использование возможностей лечебного комплекса санаторно-курортной зоны (солнце, воздух, вода);-рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, кубанская кухня. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2020; Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, 2020.*

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **2.2.1. Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации инновационной программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Игра – в свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

#### **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:**

- **методы, повышающие познавательную активность**
  - элементарный анализ;
  - сравнение по контрасту и подобию, сходству;
  - группировка и квалификация;
  - моделирование конструирование;
  - ответы на вопросы детей;
  - приучение к самостоятельному поиску на вопросы.

- **методы, вызывающие эмоциональную активность**

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

➤ **методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**

- приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

➤ **методы коррекции и уточнения детских представлений**

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

**Компоненты патриотического воспитания:**

➤ **содержательный**(представления ребёнка об окружающем мире)

- *культура народа, его традиции, народное творчество;*
- *природа родного края и страны, деятельность человека в природе;*
- история страны, отражённая в названиях улиц, памятниках;
- *символика родного города и страны (герб, гимн, флаг).*

➤ **эмоционально-побудительный**(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством.

➤ **деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)

- *труд;*
- *игра;*
- *продуктивная деятельность;*
- *музыкальная деятельность;*
- *познавательная деятельность.*

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

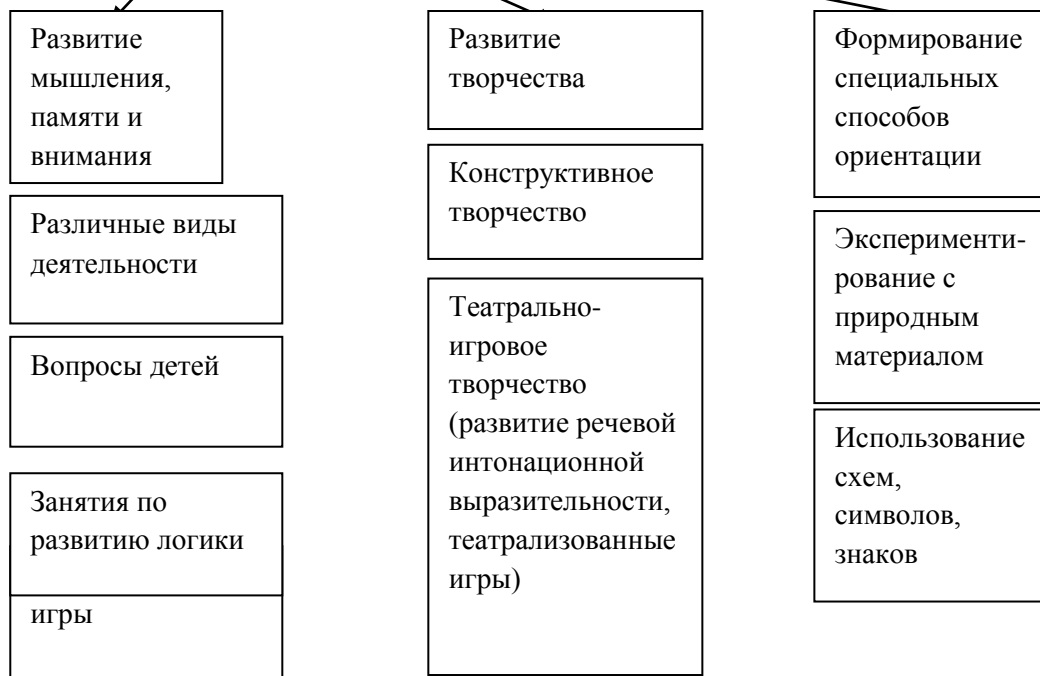
**Ребенок и природа:** *В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.*

**Ребенок дома:** Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности.

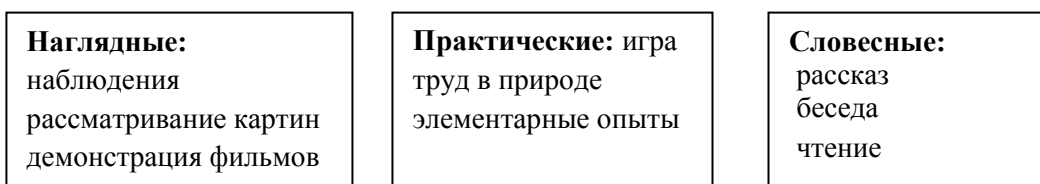
Экстремальные ситуации в быту.

**Ребенок и улица:** Устройство проезжей части. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.

## Познавательное развитие



## Методы ознакомления дошкольников с природой



## Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

## Речевое развитие

### Методы развития речи:

- **наглядные**  
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

➤ **словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

➤ **практические**

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры.

**Средства развития речи**

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи в НОД	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	НОД по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	--	----------------------------------

**Художественно-эстетическое развитие**

**Формы работы с детьми:**

- развитие продуктивной деятельности
- рисование; - лепка; - аппликация; - конструирование.
- развитие детского творчества
- приобщение к изобразительному искусству
- развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству
- слушание; - пение; - песенное творчество; - музыкально-ритмические движения; - развитие танцевально-игрового творчества; - игра на детских музыкальных инструментах.

**Методы эстетического воспитания:**

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики;



- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

## **Физическое развитие**

### **Методы физического развития**

#### **➤ наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### **➤ словесные:**

- объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

#### **➤ практические:**

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;  
- проведение упражнений в игровой форме;  
- проведение упражнений в соревновательной форме

### **Формы работы с детьми:**

- непрерывная образовательная деятельность по физическому воспитанию: тематические комплексы; сюжетные; классические; с предметами; подражательный комплекс; физкультурные минутки;

- *динамические паузы;*

- *обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические);*

- *развлечения;*

- основные движения: ходьба; бег; катание; бросание; метание; ловля; ползание; лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения; общеразвивающие упражнения; подвижные игры; спортивные упражнения; активный отдых;

- *формирование начальных представлений о ЗОЖ.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

**Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

**Использование разнообразного дидактического наглядного материала,** способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинам.

**Позиция педагога** при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя заключается **в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами,** когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство **комфортности и уверенности в собственных силах.**

**Психологическая перестройка** позиция педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

**Фиксация успеха**, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

## **2.5. Сложившиеся традиции ДОУ или группы**

*Конкурс поделок из природного материала под названием «Дары Осени». Выпуск стенгазеты о мамах и подарки сделанные руками детей. Экологические проекты, фото-выставки о жизни детей в детском саду и в социальных сетях Instagram <https://www.instagram.com/zolotayaribka.39/>,*

*ВКонтакте <https://vk.com/feed>*

*К празднику 9 мая воспитатели, родители с детьми организуют «Бессмертный полк».*

*Перед выпуском в школу детей, воспитатели готовят фотоальбом о жизни детей в детском саду, начиная с младшего возраста до выпускного бала (деятельность детей, игры, праздники, развлечения, досуги, прогулки и многое другое). Эти фотоальбомы воспитатели дарят выпускникам.*

*Самые удачные затеи повторяются на следующий учебный год, став добрыми традициями детского сада.*

## **2.6. Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников**

**Основные цели:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные направления:** взаимопознание и взаимоинформирование; непрерывное образование воспитывающих взрослых; совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

**Формы взаимодействия с семьей:** -беседы, -анкетирование; -сочинение родителей о своей семье; -посещение семей воспитанников; -стенды с информацией; -родительские собрания и педагогические чтения-лекции; -семинары; мастер-классы, - проекты, игры; -семейные праздники, семейный театр; -проектная деятельность; -работа в пособиях для занятий с ребенком дома..

## **2.7. Особенности развития детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов**

Детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ нет.(адаптированная программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов будет разрабатываться при их наличии)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режимы дня всех групп ДОУ

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности для детей 1-7 лет – 10,5 часов с 7.00 до 17.30.

Режим составлен в соответствии Сан Пин – 1.4.1.3049-13.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.).

Группы  Режимные моменты	Разновозрастная смешанная ранняя		Разновозрастная смешанная дошкольная		
	Первая, вторая группа раннего возраста	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 8.50	8.40 – 8.50	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы между ними)	8.50 - 9.35	9.50 - 9.55	9.00 – 10.40	9.00 – 10.45	9.00 - 11.00
Второй завтрак	10.00	10.00	11.00	11.00	11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная	9.35 - 11.20	9.55 - 11.20	10.40- 12.30	10.45 - 12.30	11.05 - 12.30

деятельность, индивидуальная работа)					
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (игры, к.г.н., самостоятельная деятельность, самообслуживание)	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40
Обед, постепенная подготовка ко сну	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику (воздушные, водные процедуры, самообслуживание, к.г.н.)	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей (развлечения, досуги)	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы между ними)	15.40 - 15.50	15.40 - 15.55	15.20 - 15.40	15.20 - 15.45	15.20 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.20	16.00 - 17.20	16.00 - 17.20	16.00 - 17.20	16.00 - 17.20
Уход домой (работа с родителями)	17.20 - 17.30	17.20 - 17.30	17.20 - 17.30	17.20 - 17.30	17.20 - 17.30

### 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

<i>Младший дошкольный возраст</i>			
№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<p>Прием детей на свежем воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Прогулки в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2.	Познавательное-речевое развитие	<p>Занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Занятия, игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>

4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Старший дошкольный возраст</b>			
№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на свежем воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулки в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Познавательное-речевое развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, дни дарения)

		Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

### 3.3. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. *Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.*

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

#### **Разновозрастная смешанная ранняя группа:**

##### ***первая, вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)***

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

##### ***младшая группа (от 3 до 4 лет)***

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Разновозрастная смешанная дошкольная группа:  
средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения,



экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.  
*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

*подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

План мероприятий культурно – досуговой деятельности смотреть в годовом плане МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» и перспективном планировании на год.

### **3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное

пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В детском саду три групповые комнаты. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и др.

В группах оформлены новые информационные стенды для родителей и уголок по патриотическому воспитанию для занятий с детьми.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, имеются «малые формы».

Для экологического воспитания детей на территории детского сада организован огород, альпийская горка.

Поляна сказок (уголок релаксации). В летний период на поляне сказок создаём уголок кубанского быта, для знакомства детей с культурой и традициями малой Родины.

### **3.5. Описание материально-технического обеспечения программы**

ДООУ имеет достаточный объем методического обеспечения к инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорovieевой.

#### **Методические пособия**

Инновационная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорovieевой.. -М.: Мозаика - Синтез, 2020. -368с.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. -С.128.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2014. -144С.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014. -144С.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 80с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 88с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 96с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 128с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 120с.

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Эти ческие беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -80 с.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ

План-программа «Родной свой край люби и знай» Кучма Н.П., Ткаченко В.В. Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина». Краснодар: ред.-издат. центр «Мир Кубани» 2004.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.

**Формирование основ безопасности**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. -112 с.

Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ

**Игровая деятельность**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -128 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. -144 с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. -160 с..

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -128 с.

**Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -64 с.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4–7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. -80 с.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3–4 года) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 64 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2–3 года) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (3–4 года) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 88 с

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6–7 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 200с.

### **Ознакомление с миром природы**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) (ЭОР) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Николаева С.Н. Система работы в старшей группе (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 152с.

Николаева С.Н. Система работы в старшей группе (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 168с.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней

полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - 2 – е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008. – 112 с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (3–4 года) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3–4 года) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 112с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

Комарова Т. С. Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008. – 160 с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика-Синтез, 2015;  
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 года Мозаика-Синтез, 2020;

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

## **Образовательная область «Физическая культура»**

Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 80с.

С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 3-4 года М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 88с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: 3-4 года М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 4-5 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 96с.

С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 5-6 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 96с.

С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 6-7 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 96с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 40 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 168 с.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Рас по рядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

## **Развитие детей раннего возраста**

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Детский сад оснащён ТСО: в группах имеются магнитофоны, телевизор, DVD-плеер. В кабинете заведующего и в методическом кабинете имеются компьютеры.

Материально-техническая база полностью соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям, что удостоверяется санитарно-эпидемиологическим заключением № 23.КК.26.000.М.000987.02.12. от 09.02.2012.

## **4. Краткая презентация ОП ДО**

### **4.1. Возрастные категории детей на которых ориентирована Программа**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Анапа, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155.

Программа разрабатывалась с учётом индивидуальных особенностей детей, на основе личностно-ориентированной модели общения педагогов и детей, в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания.

Программа разрабатывалась с учётом индивидуальных особенностей детей, на основе личностно-ориентированной модели общения педагогов и детей, в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций».

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Реализация программы предполагает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

### **4.2. Используемые программы**

Содержание обязательной части программы составлялось на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений составлялось на основе парциальных программ: *Юный эколог программа экологического воспитания в детском саду Мозаика-Синтез, 2010*; *К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез, 2013*; *Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика-Синтез, 2009. «Все про то, как мы живем», авторы: Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынская, Л.Г.Самоходкина, М.Г. Солодова, г.Краснодар 2018.*

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

Основными формами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- *в социальных сетях Instagram <https://www.instagram.com/zolotayaribka.39/>.*
- **ВКонтакте <https://vk.com/feed>**
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, организация семейных прогулок, экскурсий, маршрутов выходного дня.



